

夢はくくむ ふれあいの教育 八戸

「つとむ 江南 元気な子」



《校章の由来》

建武元年(1334年)南部師行の築城である「根城」。その根城城址の本丸北側に、目通り9mの「いちょう」の大樹があり、昔の面影を今に伝えている。市制施行50周年の記念すべき年に開校した江南小学校の校章制定に当たり、毅然とそびえる「大いちょう」をいただいて校章とした。

校章は、いちょうの葉をデザインしたもので、5枚の葉は、学区3町内・児童・教師の深い信頼関係を基盤に、知・徳・体・情・意の調和のある豊かな人間性の育成を図り、中心から伸びる葉脈は、あたたかい心のふれあいの中に子ども一人一人の健全育成と発展する学区の姿を表現したものである。校名「江南」の文字の青は、馬淵川の清流のように、隆々発展する学校の姿と永遠性を表現したものである。

(創立10周年記念誌から一部抜粋)

【八戸市教育振興基本計画：目指す教育の姿】

- ・郷土に対する誇りと愛着を基盤に、困難を克服するための「生きる力」をはぐくむ教育
- ・人と人との絆を結び、あらゆる世代がいきいきとかがやく教育

教育目標

強い子になろう

努力目標

学校目標

進んで問題解決に向かう子どもの育成

【重点施策】

- 授業の「しかけ」づくりの工夫
- 日常的な言語活動のあり方の工夫
- 問いを解決するために必要な知識・技能の習得

自分の頭でよく考える子

【確かな学力の保証】

① 校内研究の推進

「進んで問題解決に向かい、筋道立てて表現する児童の育成」

・授業の「しかけ」づくり、言語活動の工夫

② 特別支援教育の視点を大切にした授業づくりの充実

・個に応じた適切な支援や配慮、肯定的な評価
・ICT機器の活用による授業の充実

③ 基礎学力の確かな定着

・モーニングタイム
(国語・算数)の取組
・年間7回の漢字計算テスト
・少人数指導の充実(算数)

④ 学力調査の活用

・市学力実態調査、県学習状況調査、全国学力・学習状況調査等の結果を生かした指導改善



みんなと仲良く助け合う子

【いのちの教育と学級経営の充実】

① あいさつ運動の推進

・縦割りなかよし班によるあいさつ運動

② 心の居場所としての学級づくり

・学級内でのルールの明確化
・リレーション(絆を結ぶ「ふれあい」)の形成
・自他のいのちを大切にす気持ちの育成

③ 教育相談活動の充実

・児童教育相談及び保護者個人面談の実施

【異学年集団活動の充実】

① なかよし班活動の取組

・なかよしタイム(木曜日の中休みの活動)
・なかよし記録会(長縄)
・なかよし特別集会

② 児童会活動の取組



じょうぶな体にきたえる子

【健やかな体の育成】

① 新体力テストの実施と活用

・新体力テスト全学年実施と分析結果を生かした体育の授業の充実

② 朝の運動(マラソン・縄跳び)の充実

・マラソンの記録累積、マラソン大会の実施

③ 歯磨き指導の充実

・学校歯科医との連携による年間2回の口腔検査
・家庭との連携によるう歯治療率の向上

④ 学校保健委員会の取組

・児童、保護者とともに外部講師から学ぶ

⑤ 食育指導の充実

・栄養教諭、栄養士の活用による食育指導
・食物アレルギー対策



進んでかいっぱい働く子

【キャリア教育の推進】

—生きる・働く・学ぶをつなぐ取組—

① キャリア教育指導体制の整備

・キャリア教育年間指導計画の活用
・キャリア教育の視点を生かした体験活動の充実

② 学年に応じた勤労観・職業観の育成

・係活動や当番活動、委員会活動の充実
・なかよし班活動の取組
縦割り清掃班活動、江南クリーン作戦(年3回)
・リトルJUMPチーム委嘱(八戸警察署)
・ボランティア推進校指定(市社会福祉協議会)

③ ジョイントスクール推進事業

・小中連携によるあいさつ運動の推進
・中学校授業参観、小中学校交流会の実施
・幼保小交流
(給食試食会、交流学习会)



【地域密着型教育の推進・家庭、地域との連携】

- ① 学校、家庭、地域社会が「願い」「情報」「責任」「学び」を共有
- ② 「評価」と「公開」、「情報提供」による連携強化と開かれた学校づくり
- ③ 地域の教育力を生かした豊かな体験活動の充実と安全・安心な環境づくり
- ④ 学校を支援するボランティア活動の充実(学校図書館支援、読み聞かせ等)

【郷土に対する誇りと愛着の育成】

- ① 郷土資料を活用した道徳の授業実践
- ② 八戸市博物館、史跡根城の広場の活用
- ③ 神楽、えんぶり等、郷土芸能に親しむ

【安全・安心な学校づくり】

- ① 防災教育の充実
- ② 避難訓練及び引き渡し下校訓練の実施
- ③ 施設・設備安全点検実施と整備